

Управление образования администрации Тяжинского муниципального округа
Кемеровской области – Кузбасса

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Итатская коррекционная школа – интернат»
(МКОУ «Итатская коррекционная школа – интернат»)

Согласовано: председатель
общешкольного родительского комитета
_____ В.С. Бенедиктова
(протокол №4 от 28.08.2023г.)

Программа рассмотрена педагогическим советом
Протокол № 8 от 28.08.2023г.
Утверждено директором _____ О.В.Гурских
Приказом № 81/а от 28 августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

(умственной отсталостью1 вариант)

Итатский, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1	Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 2	Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса	3
РАЗДЕЛ 3	Цель и задачи воспитания	8
РАЗДЕЛ 4	Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания	24
РАЗДЕЛ 5	Виды, формы и содержание деятельности	26
РАЗДЕЛ 6	Самоанализ воспитательной работы	40
Приложение 1	Календарный план воспитательной работы	43

РАЗДЕЛ I. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является обязательной частью АООП у/о. Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996 – р).

РАЗДЕЛ II. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

Программа воспитания МКОУ «Итатская коррекционная школа - интернат» направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Учитывая специфику развития данной категории обучающихся, программа учитывает необходимость целенаправленного формирования общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовнонравственными и социокультурными ценностями; а также в выявление и развитие возможностей и способностей. Ребенок и его социальное окружение причастно к его личностному развитию. Оно проходит в рамках трех различных, но при этом связанных между собой процессов: 1) саморазвития (самостоятельного и

осознанного конструирования ребенком своей индивидуальной картины мира);

- 2) стихийной социализации (непреднамеренного влияния общества на ребенка);
- 3) воспитания (целенаправленного влияния общества).

Таким образом, воспитание – это управление процессом развития личности ребенка через создание благоприятных для него условий. Воспитание рассматривается как некие изменения в ребенке, происходящие благодаря некоторым усилиям взрослых. То есть у ребенка появляется нечто, чего у него не было ранее, – например, новый взгляд на мир, новое отношение к людям, новые ценности, новый опыт и т.п. Причем появляется благодаря взрослому – родителю, учителю, классному руководителю, воспитателю. В МКОУ «Итатская коррекционная школа – интернат» процесс воспитания происходит в несколько иных условиях: решаются общепринятые в системе образования воспитательные задачи с учетом ограниченных возможностей воспитанников и обеспечением особых потребностей в воспитании, формировании отсутствующих социальных, коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств. Воспитательный процесс имеет ряд объективных особенностей: – отличается динамичностью, изменчивостью, вариативностью; – имеет многофакторный характер; – в нем прослеживается единство целей, задач, содержания, форм и методов; – обладает тремя видами связей: прямая связь – от воспитателя к воспитаннику, обратная связь – от воспитанника к воспитателю, комбинированная связь – от родителей, учителей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, к воспитателю и от воспитателя к воспитаннику. Эффективность и успешность воспитательного процесса в МКОУ «Итатская коррекционная школа – интернат» обеспечивается за счет создания педагогических условий: – наличие специальных образовательных программ; – предоставление медицинских, психологических и социальных услуг; – предельная индивидуальность и учет особенностей развития каждого ребенка в процессе сотрудничества педагога и ребенка, детей в классе или группе; – связь с процессом обучения и коррекционной работой; – присутствие во всех элементах жизнедеятельности ребенка; – непрерывный педагогический поиск

индивидуальных методов, форм, средств, их сочетаний и взаимодействия; – профессиональных возможностей педагога-воспитателя (эрудиция, неординарность личности, его культура, внешний вид, интересы и увлечения)

Процесс воспитания в МКОУ «Итатская коррекционная школа – интернат» построен с учетом закономерностей воспитательного процесса детей с ОВЗ:

1. Воспитание происходит в организованном и направляемом педагогом процессе жизнедеятельности ребенка с ОВЗ и определяется активностью воспитанника на конкретный момент его развития. Именно педагог создает условия для формирования у воспитанников положительного отношения к участию в воспитательном процессе.

2. Определяющую для воспитания роль в деятельности имеет характер отношений, складывающихся между ребенком и окружающими его людьми.

3. Максимальное включение педагога в деятельность ребенка с ОВЗ, соотнесение действий, поступков и поведения потребностям каждого воспитанника.

4. Технологии и весь характер воспитания зависят от возрастных, половых и индивидуальных особенностей воспитуемых. Педагог самостоятельно определяет меру собственного участия в деятельности детей. По мере развития ребенка доля участия педагога уменьшается, но не исчезает.

Основными традициями воспитания в МКОУ «Итатская коррекционная школа – интернат» являются следующие:

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие участников воспитательного процесса;

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение

и коллективный анализ их результатов, соответствующий возможностям обучающихся;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка с ограниченными возможностями здоровья увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, а поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе обучаются дети не только 1, но и 2 варианта.

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение. Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаю

Главная проблема ребёнка с ограниченными возможностями, обучающимся на дому по состоянию здоровья, заключается в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности

ряда культурных ценностей. Для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи. Семье принадлежат значительные возможности в решении определённых вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как активных членов общества. Будущее ребёнка с ОВЗ во многом зависит от того, насколько он социализирован, адаптирован в обществе. Учитель вместе с семьёй должны сделать всё возможное, чтобы он привык находиться среди людей и при этом не концентрироваться на себе, умел либо общаться, мог попросить о помощи.

Под социально-педагогической помощью ребёнку с ограниченными возможностями мы понимаем комплекс педагогических мер, направленных на развитие личности ребёнка, имеющего жизненные ограничения, обусловленные обучением на дому, в ходе которого формируется адекватное восприятие собственного «Я» и окружающей действительности, устойчивость к внешним и внутренним травмирующим воздействиям, способность адаптироваться в окружающую среду и эффективно с ней взаимодействовать.

Принципы воспитания

- 1) Культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье.
- 2) Ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников.
- 3) Здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребёнком собственных возможностей и умением грамотно

обходиться ограничениями.

4) Реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско – взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

РАЗДЕЛ III. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется *общая цель* воспитания в МКОУ «Итатская коррекционная школа - интернат»– личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровням общего образования:

1. В воспитании *детей младшего школьного возраста* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); - проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого

возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании *детей подросткового возраста* таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании *детей юношеского возраста* таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт проектной деятельности;
- опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

□ **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту

тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

□ **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

□ **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

□ **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

□ **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

□ **профориентационное (трудовое) воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

□ **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

□ **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС у/о.

Целевые ориентиры 1 – 4 класс
Гражданско-патриотическое воспитание <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Профориентационное (трудовое) воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры
5 – 7 класс**

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий

общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Профориентационное (трудовое) воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных

интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры
8 – 9 класс**

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Профориентационное (трудовое) воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ

Планируемые личностные результаты обучающихся

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Портрет обучающегося по завершении этапа обучения по АООП
Воспитательная модель выпускника начальной школы представлена следующими аспектами:**

1. Оценивает влияние своего поведения на других людей;
2. Определяет сходства и различия между людьми и уважает их;
3. Понимает, что члены семьи и друзья должны проявлять заботу друг о друге;
4. Берет ответственность на себя и разделяет ее с другими (например, хорошо себя вести, способствовать поддержанию порядка в классе, заботиться о домашних животных и т.д.);
5. Правильно оценивает результаты своей деятельности, испытывать удовлетворение от успешности своей учебы или поведения (например, добиваться признания своих успехов и адекватно воспринимать мнение других о себе);
6. Размышляет и рассуждает о несложных социальных и моральных проблемах, с которыми сталкиваются в обычной жизни (например, агрессивное поведение, справедливость и несправедливость, правда и ложь, использование денежных средств, охрана природы и т.д.);

Воспитательная модель выпускника основной школы представлена следующими аспектами:

1. Положительное отношение к учебному труду, к коллективу, родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми
2. Овладение навыками культуры поведения и общения

3. Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя
4. Ориентация на активную жизненную позицию
5. Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе
6. Наличие эстетических и нравственных суждений.

РАЗДЕЛ V. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

Инвариативные модули:

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, –

установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии,

организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями,

профессиональное самоопределение, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию

школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов. *Познавательная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний,

развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического

потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Вариативные модули:

Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

- Ключевые общешкольные дела – это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников.
- Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Общешкольные ключевые дела объединяют детей и педагогов в единый коллектив (детско-взрослую общность).
- Ключевые общешкольные дела носят творческий характер и общественную направленность, подразумевают проявление заботы детей о других, друг о друге.
- Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсивному общению, ставят их в ответственную позицию.

На внешкольном уровне:

- ежегодные мероприятия, совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, посёлка, страны.

На школьном уровне:

- **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: Неделя памяти, «Неделя Добра», фестиваль детского творчества «Голос» и др.;

- **торжественные ритуалы** посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- **церемонии награждения** (по итогам четверти, года) школьников, педагогов и родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами, родителями и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Я – Кузбассовец»

1. Организация деятельности педагогического коллектива, родительского и ученического активов по созданию в общеобразовательной организации эффективной (военно)-патриотической среды как в просветительском (беседы, лектории, контент), так и в организационно-деятельностном (игры, сценические форматы, форумы) направлениях:
 - 1.1 Проведение регулярных мероприятий в форматах совещаний, бесед, событий патриотической направленности.
 - 1.2 Возможное участие в различных патриотических мероприятиях муниципалитета, региона, федерации.
2. Проведение заместителем директора по воспитательной работе и/ или советником по воспитанию исследований (мониторинга) сформированности патриотических чувств, представлений и императивов всех участников образовательных отношений, ощущения у них рисков и угроз национально-территориальной и региональной безопасности, миграционных планов и регионально-муниципальных образовательных антипатий и др.
 - а) Анкетирования, опросы, голосования и др. форматы;
 - б) участие в мониторинговых и/или социологических исследованиях муниципалитета, региона или федерации;
 - в) проведение дискуссионных площадок, кейс-сессий и др.

3. Проведение пропедевтической, в т.ч. правоохранительной, работы с обучающимся групп воспитательного риска силами педагогического коллектива и с привлечением родителей и партнёров (представителей детских/ детско-взрослых общественных объединений и организаций, правоохранительных органов, опеки и т.д.)

а) Встречи, лектории, просмотры обучающего видео в направлении профилактики патриотической деятельности;

в) мероприятия физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;

г) посещение организации системы МВД.

4. Разработка и реализация педагогами программ внеурочной и внеучебной деятельности, направленных на патриотическую работу социокультурного, творческого, туристско-краеведческого, военно-спортивного, исследовательского и иных направлений.

а) Занятия, проектные работы ВУД;

в) лагеря дневного пребывания.

5. Предоставление возможности для причастности каждого гражданина к патриотическим процессам и событиям федерального, регионального и муниципального планов: анонсы, релизы, рефлексивные сессии, коллективные письма, шествия, акции и др.

а) Уроки мужества, шествие Бессмертного полка, письмо герою/солдату и др.; б) флэшмобы, акции, кампании.

6. Грамотная подготовка регулярного и ситуативного воспитательного контента (военно-)патриотической направленности, проведение интенсивов

для школьных и классных медиасекторов с целью демонстрации принципов и приёмов передачи информации (военно-)патриотической тематики.

а) челленджи, видеомарафоны и др.;

б) подготовка фото- и видеопродуктов, создание стендов, презентаций и др.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

-утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

-организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие

школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- внеурочную деятельность, реализация адаптированной рабочей программы «Билет в будущее»;

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия посёлка, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных

индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

РАЗДЕЛ VI. САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Качества воспитательной среды в образовательной организации.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Рекомендуется каждый год выбирать одно из направлений анализа воспитательной среды образовательной организации, реализующей АООП, в её взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Это могут быть следующие направления:

- работа с родителями (законными представителями);
- развитие детско-взрослых сообществ;
- интеграция общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся;
- анализ характера общения обучающихся друг с другом и педагогического работника, как в урочной, так и во внеурочной работе;
- наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;

- развитие эстетической предметно-пространственной и социальной барьерной среды;
- развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства).

Приложение 1

**Календарь образовательных событий, приуроченных к
государственным и национальным праздникам Российской Федерации,
памятным датам и событиям российской истории и культуры
на 2023-2024 учебный год**

Месяц	Дата и образовательное событие
Сентябрь	1 сентября - День знаний 3 сентября – День окончания второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом 7 сентября – 100 лет со дня рождения советского поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923 – 2004) 8 сентября – 100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова 8 сентября - Международный день распространения грамотности 9 сентября – 100 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого 10 сентября – День памяти жертв фашизма 13 сентября – 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 – 1941) 27 сентября – День туризма
Октябрь	1 октября – Международный день пожилых людей 1 октября – Международный день музыки 4 октября - Всемирный день защиты животных 5 октября - Международный день учителя 15 октября – День отца в России 25 октября - Международный день школьных библиотек
Ноябрь	4 ноября - День народного единства 8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 9 ноября – 205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева 20 ноября - День начала Нюрнбергского процесса 23 ноября – 115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова 26 ноября - День матери в России 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации
	3 декабря - День Неизвестного Солдата 3 декабря - Международный день инвалидов

Декабрь	<p>5 декабря - Международный день добровольца (волонтера) в России</p> <p>5 декабря – 220 лет со дня рождения поэта Фёдора Ивановича Тютчева</p> <p>8 декабря – Международный день художника</p> <p>9 декабря - День Героев Отечества</p> <p>10 декабря – День прав человека</p> <p>12 декабря - День Конституции Российской Федерации</p> <p>25 декабря – День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации</p>
Январь	<p>22 января – 120 шлет со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара</p> <p>25 января – День российского студенчества</p> <p>27 января – 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)</p> <p>27 января – День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц – Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста</p>
Февраль	<p>2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве</p> <p>5 февраля – 120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны Александра Матвеевича Матросова</p> <p>8 февраля – День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)</p> <p>11 февраля – 130 лет со дня рождения российского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки</p> <p>13 февраля – 255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова</p> <p>15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества , 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)</p> <p>21 февраля – Международный день родного языка</p> <p>23 февраля - День защитника Отечества</p>
Март	<p>8 марта - Международный женский день</p> <p>9 марта – 90 лет со дня рождения советского лётчика-космонавта Юрия Гагарина</p> <p>14 марта – 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)</p> <p>18 марта – 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией</p> <p>27 марта – Всемирный день театра</p>
Апрель	<p>1 апреля – 215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя</p> <p>7 апреля – Всемирный День здоровья</p> <p>12 апреля - День космонавтики.</p> <p>19 апреля – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны</p> <p>22 апреля – Всемирный день Земли</p>
Май	<p>1 мая – Праздник весны и труда</p> <p>2 мая – 100 лет со дня рождения писателя Виктора Петровича Астафьева</p> <p>9 мая - День Победы.</p>

	<p>18 мая – Международный день музеев 19 мая – День детских общественных организаций России 24 мая – День славянской письменности и культуры</p>
Июнь	<p>1 июня - Международный день защиты детей 2 июня – 120 лет со дня рождения русского писателя Николая Корнеевича Чуковского 6 июня - День русского языка 6 июня – 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя Александра Сергеевича Пушкина 12 июня - День России 22 июня - День памяти и скорби 29 июня - День молодёжи</p>
Июль	<p>8 июля – День семьи, любви и верности 28 июля – День Военно-морского флота</p>
Август	<p>10 августа – День физкультурника 10 августа – 130 лет со дня рождения писателя Михаила Михайловича Зощенко 22 августа – День государственного флага Российской Федерации 27 августа – День российского кино</p>

**Календарный план воспитательной работы МКОУ «Итатская
коррекционная школа - интернат» на 2023 – 2024 учебный год**

№п/п	Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Открытый урок. Физическая культура	9а	14.10	Губенко С.И.
2	Бинарный урок	9а	27.11 – 01.12	Петрова Т.А.
3	Открытый урок математики.	9б	13.12	Балабан О.М.
4	Открытый урок	8а	29.01-02.02	Берлинская А.В.
	Бинарный урок	8б	12 – 16.02	Гурских О.В.
5	Бинарный урок ИЗО + труд	2	11 - 17.03	Гольченко Г.И., Широких Т.А.
6	Бинарный урок чтение +труд	5	15 – 19.04	Недосекина Е.В. Зобнина Е.Н.
2. Внеурочная деятельность				
1	Школьный театр «Путешествие в сказку» «Сказка своими руками» «Родное слово» «Здоровейка» «Разговоры о важном» «Рукотворный мир» «Выразительное чтение» «Я – путешественник» «Россия – мои горизонты» «В мире музыкальных звуков» «Бумажные фантазии» «Движение есть жизнь!»	1,2,4 2,3,4 1, 3,4 1,2,3 1 – 9 5 5,6 5,6,7 6,7,8а,8б,9а,9б 7,8а 8а,8б 8б	Еженедельно	Вахрамеева Н.А. Широких Т.А. Гольченко Г.И. Васинская Т.М. Классные рук. Медведева О.Г. Гридина Т.В. Недосекина Е.В. Классные рук. Гридина Т.В. Белова О.В. Медведева О.Г.
3. Классное руководство				
1	Экскурсия в парикмахерскую	6	Сентябрь	Медведева О.Г.
	«Осенние посиделки»	1 – 4	Октябрь	Учителя начальных классов
	«Давайте жить дружно!»	5		Недосекина Е.В.
	Экскурсия «У природы нет плохой погоды»	7		Белова О.В.
	Поход на «Пионерскую горку» (игры, развлечения)	7		Крюк С.Н., Гридина Т.В.
	День именинника	8б		Кармазова А.А.
	Праздничное мероприятие «День матери»	7	Ноябрь	Белова О.В.
	Экскурсия в отделение почтовой связи	8б		Кармазова А.А.
	День матери	8а		Берлинская А.В.
	Путешествие в мир книг «Юный читатель»	5	Декабрь	Недосекина Е.В.
	«Гуляй на святки без оглядки»	1 - 4	Январь	Учителя начальных классов
	«Юные защитники страны»	5	Февраль	Недосекина Е.В.

Экскурсия в Пожарную часть № 2	8б	Март	Кармазова А.А.
«У меня растут года»	5	Апрель	Недосекина Е.В.
Праздничное мероприятие «Прощай, 7 класс»	7	Май	Белова О.В.
Прощай, 8 класс!	8а		Берлинская А.В.
День именинника	8б		Кармазова А.А.
4. Основные школьные дела			
День знаний	1 – 9	01.09	Петрова Т.А.
Международный день распространения грамотности	1 – 9	08.09	Воспитатели 2 – 5 гр.
Классный час. Международный день памяти жертв фашизма	1 – 9	04.-08.09	Классные руководители
Выставка букетов «Брызги осени»	1 – 9	04-15.09	Медведева О.Г. Волкова И.В.
Акция «День трезвозти»	9	11.09	Вальтер С.В.
Выставка овощей и фруктов «Проказы осени»	1 - 9	18-22.09	Волкова И.В. Медведева О.Г.
Беседа «Мои дела и поступки»	8 – 9	12.09	Белова О.В.
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 – 1941)	1 – 9		Волкова И.В. Медведева О.Г.
Беседа «Поговорим о воспитанности»	5 - 7	20.09	Белова О.В.
Международный день пожилых людей	1 - 9	02.10	Балабан О.М.
Международный день музыки	1 - 9	02.10	Вальтер С.В. Волкова И.В. Медведева О.Г.
Конкурс листовок «Защитим животных»	1 – 9	04.10	Пожидаева С.Г.
«Педагог года»	4 группа	03.10	Губенко С.И.
Конкурс «Портрет любимого учителя»	1 - 9	02-05.09	Волкова И.В. Медведева О.Г.
Лекция (беседа) по профилактике употребления ПАВ.	8 - 9	03.10	Медведева О.Г.
День учителя		05.10	Волкова И.В. Медведева О.Г. Вальтер С.В.
Онлайн. День народного единства	1 – 9		Волкова И.В. Медведева О.Г.
Час общения «Проблемные ситуации: пути их решения»	8 – 9	12.10	Белова О.В.
День здоровья	1 - 9	12.10	Учителя физкультуры
День отца в России		13.10	Волкова И.В. Медведева О.Г.
«Знатоки безопасного поведения»	1 группа	Октябрь	Картавцева Е.А.
Международный день школьных библиотек	1 - 9	25.10	Гридина Т.В.
Осенний бал	1 - 9	26.10	Волкова И.В.

				Медведева О.Г.
	Беседа с обучающимися на тему: «Гнев и агрессивность»	7 - 9	08.11	Медведева О.Г.
	«Наша Родина – Кузбасс»	3 группа	Ноябрь	Рудакова Ю.Н.
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	4- 5 группы	08.11	Макарова Н.П.
	Час общения с презентацией «Курение или жизнь? Я выбираю жизнь»	5 – 9	15.11	Белова О.В.
	День начала Нюрнбергского процесса	5 - 9	13 – 17.11	Классные руководители
	День матери в России	1 - 9	24.11	Волкова И.В. Медведева О.Г.
	«Мы патриоты России»	1 группа	Ноябрь	Сухаревская О.А.
	День Государственного герба Российской Федерации		30.11	Сухаревская О.А. Картавцева Е.А.
	День неизвестного солдата	1 - 9	30.11	Волкова И.В.
	Международный день инвалидов	1 -9	30.11	Медведева О.Г. Волкова И.В.
	День добровольца (волонтера) в России		05.12	Вальтер С.В.
	Международный день художника	1 – 2гр.	08.12	Пожидаева С.В.
	День Героев Отечества	1 - 9	09.12	Волкова И.В. Медведева О.Г.
	Классный час «День прав человека»	1 - 9	04.-08.12	Классные руководители
	«День математика»		11 – 15.12	Учителя математики (Кармазова А.А., Балабан О.М.)
	День Конституции Российской Федерации	1 – 5 гр.	12.12	Воспитатели
	Курская битва		12.-16.02	Гурских О.В.
	«Герои нашего времени»	2 гр.	Декабрь	Пожидаева С.Г.
	Общешкольный конкурс «Елочная игрушка»	1 - 9	18-22.12	Медведева О.Г. Волкова И.В.
	«Жизнь в селе»	5 группа	Декабрь	Макарова Н.П.
	Беседа «Алкоголь и зависимость»	7 – 9	19.12	Белова О.В.
	Новогодние утренники	1 – 4 кл. 5 – 9 кл.	28.12 27.12	Васинская Т.М. Гридина Т.В. Крюк С.Н.
	История и традиции казачества.	5 - 9	18.01	Медведева О.Г. Волкова И.В.
	80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944)	1 - 9	23.01	Медведева О.Г. Волкова И.В. Вальтер С.В.
	День российского студенчества	1 - 9	25.01	Петрова Т.А.
	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти»	1 - 9	26.01	Медведева О.Г. Волкова И.В.

Аушвиц – Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста			Вальтер С.В.
Конкурс рисунков «Военная техника»	1 - 9	19-22.02	Медведева О.Г. Волкова И.В.
Смотр песни, посвящённый Дню защитника Отечества	1 - 9	22.02	Медведева О.Г. Волкова И.В.
«Люблю тебя, Россия»	5 - 9	29.01-02.02	Учитель биологии (Берлинская А.В.)
Беседа «Наркотики – шаг в бездну».	7 - 9	13.02	Белова О.В.
Конкурс «Открытие для мамы»	1 – 9	04.03 – 07.03	Медведева О.Г. Волкова И.В.
Международный женский день	1- 9	07.03	Медведева О.Г. Волкова И.В.
«Расступись, народ, масленица идёт»	1 – 9	11.03 – 17.03	Учителя начальных классов (Широких Т.А., Вахрамеева Н.А., Васинская Т.М. Гольченко Г.И.)
Всемирный день театра	1 - 9	27.03	Медведева О.Г. Волкова И.В.
Всемирный день здоровья	1 - 9	05.04	Учителя физкультуры Медведева О.Г. Волкова И.В.
Фотозона. День космонавтики.	1 -9	11.04	Медведева О.Г. Волкова И.В.
«Семья волшебный символ жизни»		15.-19.04	Учителя трудового обучения (Недосекина Е.В., Валуева Е.С., Крюк С.Н.)
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5 -9	19.04	Медведева О.Г. Волкова И.В. Вальтер С.В.
Общешкольный конкурс «Голос»	1 – 9	22.04 – 27.04	Неделя социальной психологии (Белова О.В., Медведева О.Г.)
День Победы	1 - 9	08.05	Медведева О.Г. Волкова И.В. Вальтер С.В.
Беседа «Преступления и наказания. Ответственность несовершеннолетних»	7 – 9	14.05	Белова О.В.
День детских общественных организаций России	1 - 9	17.05	Вальтер С.В.
Выпускной в 4 классе		23.05	Васинская Т.М.
Последний звонок	1 -9	24.05	Крюк С.Н.

				Гридина Т.В.
5. Внешкольные мероприятия				
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1 - 5 группа	08.11	ДК
	Игровая программа	1,2 группа	Январь	ДК
	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	1 – 5 группа	18.03	ДК
	День космонавтики	1 – 5 группа	11.04	ДК
	Посещение музея в Итатском ДК	1 – 5 группа	В течение года	Воспитатели
	Посещение Итатской поселковой библиотеки	1 – 5 группа	В течение года	Воспитатели
6. Организация предметно-пространственной среды				
	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам.	1 – 9	В течение года	Классные руководители Педагог – организатор Педагог – психолог Социальный педагог
	Оформление классных уголков	1 – 9	01.09	Классные руководители
	Участие в региональных, школьных акциях	1 – 9	В течение года	Классные руководители Педагог – организатор Педагог – психолог Социальный педагог Советник по воспитанию
	Оформление классов к школьным календарным датам (День знаний, Новый год, День Победы и т.д.)	1 - 9	В течение года	Классные руководители Педагог - организатор
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
	Круглый стол « Давайте познакомимся»	1	Сентябрь	Широких Т.А.
	Круглый стол « Выбор внеурочной деятельности для ребенка»	2		Гольченко Г.И.
	Круглый стол « «Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии».	3		Вахрамеева Н.А.
	Круглый стол «Как воспитать настоящего человека»	4		Васинская Т.М.
	Беседа с родителями «Подготовка детей к школе»	5		Недосекина Е.В.
	Анкетирование «Мой ребенок»	7		Медведева О.Г.
	Беседа с родителями «Подготовка детей к школе»	9б, 8б		Крюк С.Н. Кармазова А.А.
	Родительский лекторий « Адаптация первоклассников»	1	Октябрь	Широких Т.А.

	Родительский лекторий «Критерии оценок во 2 классе . Первая оценка и как к ней относиться"... »	2		Гольченко Г.И.
	Родительский лекторий Методы семейного воспитания. Поощрения и наказания в семье: за и против».	3		Вахрамеева Н.А.
	Родительский лекторий «Жизнь ребенка. Его школьные успехи».	4		Васинская Т.М.
	Патронаж семей обучающихся, составление актов обследования	5		Недосекина Е.В.
	Фотоколлаж «Я и моя семья»	6		Медведева О.Г.
	Способности моего ребенка. Опрос.	8а		Берлинская А.В.
	Педагогическая консультация «Трудности и радости школьной жизни»	9а	Ноябрь	Гридина Т.В.
	Беседа «Формирование толерантного отношения в обществе к проблемам детей с ОВЗ»	8б		Кармазова А.А.
	Семейный конкурс творческих работ «Новогодняя игрушка»	1	Декабрь	Широких Т.А.
	Семейный конкурс творческих работ «Новогодний букет»	2		Гольченко Г.И.
	Акция «Поможем птицам» (изготовление кормушек)	3		Вахрамеева Н.А.
	Акция «Мастерим кормушку». (изготовление кормушек)	4		Васинская Т.М.
	Индивидуальные встречи с родителями «трудных» детей	5		Недосекина Е.В.
	Беседа: Информационная безопасность обучающихся в сети интернет	6	Январь	Медведева О.Г.
	Беседа «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних».	7		Белова О.В.
	Личная безопасность детей	8а		Берлинская А.В.
	Акция «Помоги птице зимой»	8б		Кармазова А.А.
	Беседы о нравственных ценностях, об отношениях между людьми, о правах и обязанностях, о законе, о правилах поведения, о правилах дорожного движения.	1	Февраль	Социальный педагог Педагог - психолог
	Беседы о нравственных ценностях, об отношениях между людьми, о правах и обязанностях, о законе, о правилах поведения, о правилах дорожного движения.	2		Гольченко Г.И.
	Беседы о нравственных ценностях, об отношениях между людьми, о правах и обязанностях, о законе, о правилах поведения, о правилах дорожного	3		Социальный педагог Педагог - психолог

	движения.			
	Беседы о нравственных ценностях, об отношениях между людьми, о правах и обязанностях, о законе, о правилах поведения, о правилах дорожного движения.	4		Социальный педагог Педагог - психолог
	Консультации родителей по вопросам успеваемости детей	5		Недосекина Е.В.
	Я и мой ребенок (опрос родителей)	6		Медведева О.Г.
	Беседа «Условия успешной социализации обучающихся коррекционной школы»	8б		Кармазова А.А.
	Беседа «Мои обязанности дома»	1	Март	Широких Т.А.
	Беседа «Мои режим дня»	2		Гольченко Г.И.
	Беседа «Мои обязанности в семье»	3		Вахрамеева Н.А.
	Беседа «Все обязаны трудиться»	4		Васинская Т.М.
	Видео концерт для мам	6		Медведева О.Г.
	Беседа «Алкоголь - путь в пропасть»	8б		Кармазова А.А.
	Лекция на тему « Старые добрые сказки»	1	Апрель	Широких Т.А.
	Лекция на тему « Чтение детских книг»	2		Гольченко Г.И.
	Лекция на тему «Воспитание самостоятельности»	3		Вахрамеева Н.А.
	Лекция на тему «Воспитание культуры поведения школьников в семье и школе. Воспитание личным примером»	4		Васинская Т.М.
	Беседы по ПДД	7		Белова О.В.
	Беседа «Эстетическое воспитание подростка – забота о его духовном развитии»	8б		Кармазова А.А.
	Лекторий для родителей « Вредные привычки».	1	Май	Социальный педагог Педагог - психолог
	Субботник «Сделаем планету чище»	1		Широких Т.А.
	Лекторий для родителей « Вредные привычки».	2		Гольченко Г.И.
	Акция «Поможем птицам». (изготовление скворечников)	2		Гольченко Г.И.
	Лекторий для родителей « Вредные привычки».	3		Вахрамеева Н.А.
	Акция « Чистый двор».	3		Вахрамеева Н.А.
	Лекторий для родителей «Путь к здоровью, силе, бодрости»	4		Васинская Т.М.
	Акция « Чистый двор».	4		Васинская Т.М.
	Беседа «Организация летнего отдыха обучающихся»	5		Недосекина Е.В.
	Анкетирование «Какую профессию выберет ваш ребенок»	9а		Гридина Т.В.

	Итоговая рефлексия «Самоопределение и целеустремленность»	9а		Гридина Т.В.
	Беседа «Поступление выпускников в ПУ»	9б		Крюк С.Н.
	Беседа «Безопасные каникулы»	7, 8б		Гридина Т.В. Кармазова А.А.
	Семейное воспитание	8а		Берлинская А.В
	Общешкольные родительские собрания	1 - 9	Сентябрь, май	Гурских О.В.
	Классные родительские собрания	1 – 9	1 раз в четверть	Классные руководители
8. Самоуправление				
	Комиссии: Учебная Трудовая Санитарная Спортивная библиотечная	1 - 9	Согласно плану работы комиссий	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Педагог – организатор Классные руководители
9. Профилактика и безопасность				
	Реализация программы «Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних»	1 – 9	Ежемесячно (согласно планов работы)	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог Педагог - психолог
	Реализация общешкольного плана работы Совета по профилактике правонарушений и преступлений			
10. Социальное партнёрство				
	Тяжинская районная больница КДН ПДН МЧС	1 – 9		Белова О.В. Петрова Т.А. Классные руководители воспитатели
11. ПрофорIENTATION				
	Беседа «Мир профессий» Экскурсия на пилораму.	5 группа	Октябрь	Макарова Н.П.
	Экскурсия на предприятия (хлебозавод)	3 группа		Рудакова Ю.Н.
	Беседа «Зачем человек трудится?»	2 группа		Пожидаева С.Г.
	Экскурсия в Итатскую модельную библиотеку домашнего чтения	2 группа		Пожидаева С.Г.
	Экскурсия на пилораму ч/п «Вальтер» (Знакомство с работой обслуживающего персонала)	9а,б		Крюк С.Н. Гридина Т.В.
	Беседа «Все профессии хороши! Выбирай на вкус».	4 группа		Губенко С.И.

	Экскурсия в котельную.	4 группа		Губенко С.И.	
	Беседа «Положение на региональном рынке труда» Экскурсия в магазин	5 группа	Декабрь	Макарова Н.П.	
	Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.	3 группа		Рудакова Ю.Н.	
	Беседа «Такие разные профессии»	2 группа		Пожидаева С.Г.	
	Экскурсия по рабочим местам обслуживающего персонала школы	2 группа		Пожидаева С.Г.	
	Профориентационное занятие « Я и моя будущая профессия»	8 - 9		Белова О.В.	
	Беседа «Моя будущая профессия»	4 группа		Губенко С.И.	
	Экскурсия в парикмахерскую	4 группа		Губенко С.И.	
	Экскурсия в школьную столовую	7		Январь	Белова О.В.
	Беседа «Профессиональные возможности» Экскурсия в котельную.	5 группа		Февраль	Макарова Н.П.
	Беседа. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека.	3 группа			Рудакова Ю.Н.
	Экскурсия в швейную мастерскую	9а,б	Крюк С.Н. Гридина Т.В.		
	Игра «Человек и профессии»	4 группа	Губенко С.И.		
	Экскурсия в столярную мастерскую	4 группа	Губенко С.И.		
	Беседа «Мой выбор - мое будущее»	9	11.03		Белова О.В.
	Беседа «Профессии, нужные нашему поселку»	2 группа	Март		Пожидаева С.Г.
	Экскурсия в коммунальные службы	2 группа	Март	Пожидаева С.Г.	
	Беседа «Профессия, и опасна, и трудна». Экскурсия в пожарную часть №2	5 группа	Апрель	Макарова Н.П.	
	Экскурсия в швейную мастерскую	8а		Берлинская А.В.	
	Экскурсии на предприятия Столярная мастерская.	3 группа	Май	Рудакова Ю.Н.	
	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны!»	2 группа	Май	Пожидаева С.Г.	
	Экскурсия в Итатскую поликлинику	2 группа	Май	Пожидаева С.Г.	
	Беседа «Лабиринт профессий».	4 группа		Губенко С.И.	

